新进展综述

婴幼儿早期教育的研究进展

张　静(综述)，　方　喻(审校)

基金项目：广西卫计委科研课题(编号:Z2016653)

作者单位：530021　南宁,广西壮族自治区人民医院妇产科
作者简介：张　静(1974 -),女,大学本科,学士学位,副主任护师,研究方向:妇产科护理。E-mail:764100694@qq.com
通讯作者：方　喻(1987 -),女,研究生学历,护师,研究方向:妇产科护理。E-mail:690074882@qq.com

[摘要]　早期教育是影响婴幼儿智力及体格发育的一项措施,其实施的内容和模式也是研究的热点问题之一。多年来,国内外的专家对婴幼儿早期教育进行不断的探索,研究的形式虽然多样,但结论却是一致的,那就是早期教育对婴幼儿的生长发育起到积极作用。该文主要就婴幼儿早期教育的研究进展进行综述。

[关键词]　婴幼儿；　早期教育
[中图分类号]　R 714　[文献标识码]　A　[文章编号]　1674 - 3806(2017)10 - 1026 - 03
doi:10.3969/j.issn.1674 - 3806.2017.10.31

Research progress of early education in infants　*ZHANG Jing, FANG Yu. Department of Gynaecology and Obstetrics, the People's Hospital of Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning* 530021, *China*

[**Abstract**]　Early education is a measure for promoting the intelligence and physical development in infants, whose content and mode of implementation is one of the hot issues. Over the years, domestic and foreign experts have made the constant explorations of early education in infants. Despite of its various forms of researches, the results are that there is a positive effect on the infants' growth and development. This article focuses on the research progress of early education in infants.

[**Key words**]　Infants;　Early education

早期教育,即从出生到学龄前对儿童进行的一种科学、有效的训练与教育,其目的是为了促进儿童身心的健康发展,其中又以 0 ~ 3 岁为关键性阶段[1]。而基于早期教育理念,早期干预则是对婴幼儿进行有计划、有目的的丰富环境的教育活动[2]。研究[3]显示,人的大脑有两个发育关键期,分别为胚胎期和婴幼儿期。美国心理学家布卢姆的研究发现小儿智能发育 50% 在 4 岁前完成,30% 在 8 岁前完成,而欧美等国家也已普遍开展诸如“抢先计划”等婴幼儿早期智能开发项目[4]。早期教育被视为婴幼儿期关键性的教育,越发备受关注。本文对婴幼儿早期教育的现状作一综述。

1　早期教育的特点及方式

近代研究[5]表明,从出生到 2 岁是婴幼儿大脑发育最迅速的阶段,新生儿出生时也同样具备着强大的潜能,对外界刺激反应十分敏感,换言之,婴幼儿时期具有接受教育的生理条件。早期教育可分为三类[6],一是直接针对婴儿,对婴儿个别进行促进发育的刺激,或将婴幼儿集中在训练中心,集体进行教育;二是通过指导家长间接对受教育对象进行训练;三是对婴儿直接教育和指导家长进行教育相结合。教育的方法,如新生儿,针对感觉器官给予早期附加刺激和/或环境改变刺激。促进新生儿发育的四种主要方式是听觉、视觉、触觉、前庭运动刺激[6]。可以通过语言交流、玩玩具、图书、游戏和环境氛围等开发婴幼儿的思维模式[7]。但是当受到过度刺激时,新生儿则表现为反应迟钝、目光呆滞,甚至出现自主神经应激反应和功能障碍表现,如打嗝、喷嚏、呕吐和憋气等。

2　早期教育的内容

早期教育的内容主要包含两方面:发展智能和培养个性品质。通过发展感知觉、重视运动能力提高、促进语言发展教育、促进思维发展、发展社会交往技巧、培养坚强的意志性格,全面提升婴幼儿的智能、体格、品质[7]。小儿需要感受丰富多彩的外界环境,即各种颜色、形状、气味和声音等,从不成熟的

反应朝着复杂的主动的反应方向发展。早期育儿刺激包括食物、玩具和家务活动等[6]。应该让准妈妈们知道,哺乳时眼神、声音和微笑的交流,可使小儿变得敏捷,提高对人们面容和声音的辨别能力。在学说话时需要不断和小儿对话,创造良好学语言的环境以促进他们的语言和交流能力[6]。除准妈妈们以外,其他看护者和小儿之间不断对话和交流也很重要。另一方面,通过和小儿玩耍,发展其知觉辨别能力、交流能力、精细动作和大动作控制能力以及好奇心和自信心。育儿刺激应该随小儿成熟而变化。

3 早期教育的影响

早期教育对婴幼儿生长发育起重要作用[8,9]。早期教育干预可促进正常小儿的智力发育,预防因心理社会因素引起的智力低下,促进有可能发展为智力低下的高危儿或智力已经偏低于正常小儿的智力发育,预防和改善智力低下[10]。有研究[11]表明运用个性化的早期教育方式可以促进精细动作和适应能力发育,并且可以促进智能的发育。李彩虹[12]对早期教育对婴幼儿常见疾病的影响进行了研究,认为早期教育在促进智力发育的同时,还能够通过活动达到了体质锻炼的目的,促进血液循环及呼吸、消化系统的发育,提高食欲及机体抵抗力。家庭是 0 ~3 岁婴幼儿主要的生活场所,小儿接触最多的是父母,进行科学的早期教育,有助于促进亲子关系,促进情感交流,有利于促进儿童养成良好的社会情绪及个性行为[13]。早期教育还可促进早产儿的智力和运动发育,促进早产儿脑瘫康复[14]。早期干预结合早期教育,使高危儿从新生儿开始接受运动、认知、情绪、社会交往和生活自理能力等全面指导,将治疗计划结合早期教育,为预防脑瘫起到作用;其次注重按摩、体操和主动运动训练,促进正常运动和姿势的发展,抑制异常姿势和运动。在防治脑瘫的同时促进儿童全面发展[15]。

4 早期教育的国内外研究现状

4.1 国内研究现状 国内关于早期教育的研究诸多,其中有研究运用发放书集和光盘方式,指导家属为婴儿做按摩、体操和主动运动训练等,并以定期门诊随诊、研究人员举办培训和课题论坛等方式加强早期教育的效果[16]。何红等[17]以社区卫生服务中心为背景,研究将出生 28 ~31 d 后的婴儿由专责医生给其建立个人档案,开设保健养育“妈妈课堂”等关于婴儿生理和心理早期发育特点的讲座,发放 CVD,提供免费咨询及个别指导。还有研究[18,19]采用对家长培训的方式,教会其早教方法,内容包括婴儿抚触、婴儿操、感知觉开发、大运动及精细运动训练、语言开发以及社会交往能力训练,再配合婴儿喜爱玩的玩具,使婴儿得到训练。近几年,也有较多的研究开始采用智护训练的方法对早期婴幼儿的智力开发进行干预,并且得到满意的效果。智护训练是由中国优生优育协会儿童发育专业委员会参与,由中国协和医科大学教授鲍秀兰主编编制的一套系统的早期教育方法,以婴儿发育特点为基础,智力发育关键期为心理学依据,医学科研成果为支持,指导父母通过智能训练、肢体被动训练、潜能引发训练、情感交流互动训练,达到提高婴儿的早期智力的目的。有研究[20~22]显示,通过智护训练可促进小儿的神经心理、体格、智能、情感的发展,该早期教育方法已被现代医学界所公认。

4.2 国外研究现状 Winarni[23]的研究显示,早期干预结合有针对性的治疗,可以促进脆性 X 染色体综合征的儿童认知和行为的改善,脆性 X 综合征(FXS)是最常见的遗传性智力障碍,若 FXS 患儿在早期行智能干预并结合靶向治疗,可提高他们的认知行为和智商。斯德哥尔摩的一项随机试验发现,母婴之间的密切接触、早期智能训练,可以提高母乳喂养效果,改善产妇不良情绪,并可减轻产后疼痛感[24]。另一方面,一项由五个不同国家的 414 名研究者(出生至 5 岁的小儿)参与的两个测试和五个试验的研究中发现,身体运动和行为认知发展与增加活动时间/频率具有正相关,通过进行早期教育,其中行为认知能力提升 67%、语言能力提升 60%[25]。该研究为身体活动可能产生对儿童早期认知发展有益的影响提供了一些初步的证据。此外 Ireland 等[26]发现,幼儿期进行早期教育、智能体格训练与其在青春后期的骨强度呈正比例关系。

5 结语

国家二胎新政策的实施,不但体现在数量上,更是体现在宝宝的“质量”上。早期智护训练的品质直接影响到婴幼儿大脑的发育水平,而婴幼儿的智力发育,取决于大脑发育的水平。婴儿一出生就处于一定的社会环境中,父母与婴儿的互动方式直接影响婴儿的心智发展,科学多样化的早期智护训练模式就是这互动方式之一。虽然现在国内外都有较多关于早期教育、开发智力的研究,但是内容、目的、方法、结果各不同,缺乏统一说法。因此,在婴儿发育最快、可塑性最大、智力发展速度最快的时期,如果能将婴儿早期教育的方法统一化、共识化、具体化,并便于家长学习和运用,帮助婴儿与父母建立良

好的早教模式,这会使早期教育的效果得以提升,婴幼儿的情感、智力、体格、社会行为能力也能得到进一步提高。

参考文献

1 杨碧云. 早期教育对 0 ~ 3 岁婴幼儿智能发育影响的效果评价[J]. 当代护士(学术版),2009,(6):27 - 29.

2 刘维民,鲍秀兰,马　磊,等. 早期干预降低极低出生体重儿脑瘫发生率的临床研究[J]. 中国儿童保健杂志,2015,23(4):360 - 363.

3 陆志宏,马维维. 早期教育对0 ~ 2 岁婴幼儿智能发育的影响[J]. 中国妇幼健康研究,2013,24(5):641 - 642.

4 龚　群,何　琳,陈孙敏. 早期智能发育干预效果评价[J]. 中国儿童保健杂志,2005,13(1):44 - 46.

5 朱庆庆,宋　媛,王桂荣,等. 早期教育对婴幼儿身心健康影响的研究[J]. 中国妇幼保健,2011,26(12):1777 - 1779.

6 鲍秀兰. 促进智力发育预防智力低下重在早期教育[J]. 中国儿童保健杂志,2001,9(1):32 - 34.

7 王秀华. 浅谈早期教育的内容及好处[J]. 医学信息,2016,29(2):339 - 340.

8 李维君,邹时朴,钟云莺,等. 早期教育对婴幼儿气质和智力影响的研究[J]. 中国儿童保健杂志,2008,16(2):155 - 156,159.

9 Bonnier C. Evaluation of early stimulation programs for enhancing braindevelopment[J]. Acta Paediatr, 2008, 97(7): 853 - 858.

10 Vandenberg KA. Individualized developmental care for high risk newbornsin the NICU: a practice guideline[J]. Early Hum Dev, 2007, 83(7): 433 - 442.

11 耿庆妍,岳晓红,徐大宁. 个性化教育对婴幼儿体格及智能发育影响[J]. 中国公共卫生,2010,26(8):1013 - 1014.

12 李彩红. 早期教育对幼儿体格和智能的影响[J]. 中国妇幼保健,2010,25(34):5029 - 5030.

13 Kalf AC. Neighbourhood level and individual level SES effectson child problem behaviour: amulti-level analysis[J]. JE pidemiol Community Health,2001,55(4): 246 - 250.

14 李　薇,吴康敏. 早期干预对早产儿智力及运动发育的影响[J]. 中国妇幼卫生杂志,2010,(2):81 - 84.

15 鲍秀兰. 重视高危儿的发育风险和早期科学干预对策[J]. 中国儿童保健杂志,2011,19(5):393 - 394,397.

16 鲍秀兰,郑　毅,孙淑英,等. 0 ~ 3 岁早期综合干预培养婴幼儿健全人格的研究[J]. 中国儿童保健杂志,2011,19(7):606 - 609.

17 何　红,郭　丽,陈　慧,等. 0 ~ 6 月龄婴儿早期教育综合干预模式的试验研究[J]. 中国儿童保健杂志,2011,19(10):960 - 962.

18 叶三秀,陈　华. 早期教育对 0 ~ 3 岁婴幼儿智能发育影响的效果评价[J]. 现代诊断与治疗,2014,25(9):2130 - 2131.

19 周春红,张晓蕊,杨锦菊. 基于早期教育与护理干预策略下的婴儿生长发育效果评价[J]. 实用临床医药杂志,2015,19(4):98 - 101.

20 杨克敏,张建秋,王绘新,等. 智护训练新模式在 0 ~ 1 岁儿童早教中的应用研究[J]. 中国妇幼保健,2014,29(21):3430 - 3431.

21 张建秋,杨克敏,王绘新,等. 智护训练依从性对 0 - 1 岁小儿智能发育的影响[J]. 北京医学,2014,36(4):333 - 334.

22 周勤燕,彭新颖,周卫英,等. 新生儿智护训练的做法与体会[J]. 护士进修杂志,2011,26(11):1010 - 1011.

23 Winarni TI, Schneider A, Borodyanskara M. Early intervention combined with targeted treatment promotes cognitive and behavioral improvements in young children with fragile xsyndrome[J]. Case Rep Genet, 2012:280813.

24 Svensson KE, Velandia MI, Matthiesen AS. Effects of mother-infant skin-to-skin contact on severe latch-on problems in older infants: a randomized trial[J]. Int Breastfeed J, 2013, 8(1):1.

25 Carson V, Hunter S, Kuzik N, et al. Systematic review of physical activity and cognitive development in early childhood[J]. J Sci Med Sport, 2016, 19(7):573 - 578.

26 Ireland A, Sayers A, Deere KC, et al. Motor Competence in Early Childhood Is Positively Associated With Bone Strength in Late Adolescence[J]. J Bone Miner Res,2016, 31(5):1089 - 1098.

[收稿日期　2016 - 09 - 26][本文编辑　谭　毅　韦所苏]

参考文献中英文作者姓名的著录方法

医学期刊的论文中,引用英文文献的比例很高,但有不少作者将英、美人的姓名搞错,以至用光盘核对时出现错姓、错名或姓名全错。英、美人姓名的习惯写法是:“名”可以有 1 个、2 个或 3 个,但“姓”只有一个。姓是不可以简写的;“名”可以缩写,第一个字母大写,不用缩写点。

例如:John Quincy Public 写为 Public JQ

· 本刊编辑部 ·